

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ
ПРОФ"**

**Методические указания для самостоятельной работы
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений
речевого развития у детей для учителей-логопедов (профиль: нарушение
речи)»**

г. Москва
2025 г.

Виды работ по разделам (темам):

Письменно выполните задания

Раздел 1. Основы нейропсихологии

Задание 1

Изучите основные функции различных областей мозга (лобные, теменные, затылочные и височные доли). Напишите краткий отчет (1-2 страницы), в котором опишите, какие когнитивные функции связаны с каждой из этих областей, и приведите примеры нарушений, которые могут возникнуть при повреждении этих участков.

Задание 2

Опишите нейропсихологические подходы, помогающие в восстановлении когнитивных функций. Какие методы используются в реабилитации и каковы результаты этих методов?

Задание 3

Сравните нейропсихологические особенности детей с нормальным развитием и детей с аутизмом. Определите ключевые различия в их когнитивных и поведенческих характеристиках, а также предложите подходы к диагностике и интервенции.

Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста

Задание 1

Разработайте план нейропсихологического тестирования для школьника с трудностями в обучении. Укажите, какие конкретные тесты вы бы использовали для оценки памяти, внимания и исполнительных функций, и объясните, почему именно эти тесты важны.

Задание 2

Изучите различные методики нейропсихологической диагностики, используемые для оценки детей дошкольного и школьного возраста. Сравните их по критериям

надежности, валидности и применимости в различных возрастных группах. Напишите краткий обзор, в котором выделите преимущества и недостатки каждой методики.

Раздел 3. Нейропсихологические подходы в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста

Задание 1

Определите ключевые причины отсутствия речи у детей. Перечислите основные этиологические факторы (например, органические, психические, социальные) и приведите примеры для каждого.

Задание 2

Покажите ребенку картинку с изображением лица, выражающего разные эмоции (радость, грусть, злость, удивление). Попросите ребенка назвать эмоцию и рассказать, когда он сам испытывал такую эмоцию.

Задание 3

Подготовьте картинки с изображениями различных животных. Воспроизведите звуки, которые издают эти животные, и попросите ребенка сопоставить звук с картинкой.

Задание 4

Предложите ребенку набор геометрических фигур и картинку, которую нужно собрать. Попросите его воспроизвести изображение, объясняя, какие фигуры он использует и почему.

Задание 5

Создайте комплекс из 5–7 упражнений, подходящих для неговорящих детей раннего возраста задержкой речевого развития.

Задание 6

Подготовьте карточки с изображениями предметов (например, игрушки, фрукты). Попросите ребенка найти пары одинаковых изображений и объяснить, чем они похожи.

Раздел 4. Нейropsychологические подходы в коррекционной работе с детьми школьного возраста

Задание 1

Опишите основные neuropsychологические синдромы, характерные для детей школьного возраста (например, нарушения внимания, дислексии, дисграфии, исполнительные дисфункции). Для каждого синдрома приведите:

- основные признаки и проявления в учебной деятельности;
- возможные причины с точки зрения поражения или дисфункции мозговых структур;
- типичные трудности в обучении и поведении.

Задание 2

Выберите один из neuropsychологических синдромов (например, синдром нарушения зрительно-пространственных функций) и составьте план коррекционной работы для ребенка 9–11 лет. Включите:

- цели и задачи коррекции;
- описание диагностических методов;
- подбор упражнений и приемов для стимуляции пострадавших функций;
- способы оценки эффективности.

Задание 3

Разработайте комплекс из 5 упражнений, направленных на развитие исполнительных функций (планирование, рабочая память, самоконтроль) у школьников с neuropsychологическими нарушениями. Для каждого упражнения опишите:

- цель;
- ход выполнения;
- ожидаемый результат.

Задание 4

Опишите роль межполушарного взаимодействия в коррекции neuropsychологических нарушений по плану:

- значение межполушарного взаимодействия для когнитивных процессов;

- методы и упражнения, способствующие его развитию;
- примеры использования этих методов в коррекционной работе с детьми.

Задание 5

Проанализируйте описанный клинический случай ребенка с нарушениями внимания (предоставьте или выберите самостоятельно).

Определите:

- возможные нейропсихологические причины;
- приоритетные направления коррекции;
- конкретные методы и упражнения, которые вы бы использовали.

Задание 6

Опишите, как эмоциональные нарушения (тревожность, стресс) влияют на нейропсихологические функции у школьников и как коррекционная работа может учитывать эти факторы. Включите рекомендации по интеграции эмоциональной поддержки в нейропсихологическую коррекцию.